

Mathématiques - Classes de Troisième verte et Troisième rouge

« Tout le monde aime les maths mais certains ne le savent pas encore ». Clara Grima, Université de Séville, Espagne.

« Le programme de mathématiques est structuré selon 5 thèmes : nombres et calculs ; organisation et gestion de données, fonctions ; grandeurs et mesures ; espace et géométrie ; algorithmique et programmation.

La résolution de problèmes occupe une place importante et cela suppose la mise en place d'automatismes tout comme la prise d'initiatives. La formation au raisonnement et l'initiation à la démonstration sont des objectifs essentiels du cycle 4. » Ministère de l'éducation Nationale, Programme de mathématiques du cycle 4.

Les élèves disposent d'un cahier et d'un classeur : l'un est consacré aux leçons, l'autre est réservé aux exercices, aux activités de recherches et aux corrections des évaluations. A la fin de chaque séquence, le contenu du classeur devra être stocké dans un classeur d'archives à la maison.

Le cours est rédigé suite aux activités menées en classe et construit à partir des échanges entre les élèves et entre les élèves et le professeur. Toutes les activités et tous les exercices proposés sont corrigés au tableau. Lors des corrections, la plus grande attention est portée à la qualité de l'expression orale et écrite : les réponses doivent être justifiées et argumentées. La même qualité est attendue lors des évaluations.

Les élèves doivent connaître leurs cours et faire les exercices demandés.

- *Connaître son cours, est-ce que c'est "par coeur" ?* : seuls les énoncés corrects d'un point de vue mathématique seront considérés comme justes. Le "par coeur" n'est donc pas obligatoire mais il est recommandé.

- *Faire les exercices demandés* : il est possible de ne pas les réussir mais il faut y avoir réfléchi. Par exemple, si l'exercice porte sur les nombres premiers et que l'élève ne comprend pas ce qu'il doit faire, il doit au moins avoir recopié la définition de *nombre premier* et fait le lien avec l'exercice.

Les élèves doivent toujours avoir leur matériel pour les cours : cahier, classeur, manuel (un pour deux est accepté), matériel de géométrie, calculatrice.

Les évaluations : elles peuvent être de plusieurs types.

- Les *questions flash* sont des évaluations rapides, non annoncées, qui consistent à réciter un point de cours ou des rappels des années précédentes vus lors d'exercices ou d'activités, ou encore de petits exercices rapides illustrant les notions déjà étudiées.

- Les *devoirs maison* sont des évaluations de travaux réalisés en dehors du temps de classe. Ce sont souvent des exercices demandant un travail de recherche plus approfondi. Ils sont donnés au moins une semaine à l'avance pour que l'élève puisse demander des explications supplémentaires au professeur sur les temps de classe si nécessaire.

- Les *interrogations écrites* : annoncées ou non, elles ne portent que sur une seule séquence et permettent d'évaluer les compétences et connaissances de l'élève sur des tâches simples.

- Les *devoirs surveillés* : ils sont toujours annoncés au moins une semaine à l'avance et portent sur plusieurs séquences. Les énoncés des exercices proposés sont proches des énoncés de brevet.

-

Par ailleurs, des brevets blancs sont organisés par l'établissement au cours de l'année scolaire.