

PRESENTATION DES DISCIPLINES

Discipline : Anglais 5^{ème} à 3^{ème}

Nom : Mme Lambert

Que va t-on faire ?

Progression spiralaire qui consiste à reprendre les bases pour y ajouter progressivement de nouvelles notions.

Les élève seront amenés à mobiliser leurs acquis pour enrichir leur expression, apprendre à repérer les éléments utiles à la compréhension et enfin reformuler des messages oraux et écrits jusqu'à affiner une expression plus personnelle (opinion).

Savoir → savoir-faire → savoir-être = compétence

Que faut-il avoir en cours ?

- 5^{ème} : Cahier, peu importe le format, l'élève utilise ses propres codes couleurs, il s'agit de SON outil de travail, du moment qu'il n'y ait que ma matière de travaillée dans le cahier + workbook (qui n'est pas utilisé de manière systématique). Le manuel reste à la maison, l'école possédant un double jeu pour le cours.

- classes de 4^{ème} et 3^{ème} : classeur réparti en 5 onglets (expressions / cours / demi-groupes / évaluations / niveau CECRL et livret) + livret d'anglais (fourni par le professeur) + workbook. Les élèves de 3^{ème} doivent apporter leur manuel, contrairement aux 4èmes.

Travail et attitude attendus

Les élèves sont placés par ordre alphabétique (exceptés 3^{ème} et demi-groupes).

Il n'y a pas de devoirs du jour pour le lendemain, sauf cas de 2 ou 3 jours glissants sur l'emploi du temps ; le cas échéant, 1 ou 2 exercices seront donnés, n'excédant pas 20 minutes de travail à la maison.

Les élèves travaillent à 2 ou à plusieurs, ils ne se retrouvent seuls face à leur travail qu'en évaluations. L'erreur est un droit, il fait partie du processus d'apprentissage mais ne peut être source de moqueries, le respect des uns et des autres est donc vivement encouragé.

A partir du mois de novembre, les 4^{ème} et 3^{ème} auront 1 heure d'oral tous les 15 jours, en travaillant sur un livre ou un cahier d'activités. Les travaux de demi-groupes ne font pas l'objet d'évaluations notées mais de travaux évalués selon le CECRL (niveau A2, B1...).

Les devoirs étant fixés tous les 15 jours pour ces demi-groupes, attention, ils ne sont repérables sur le site que sous l'onglet « recherche des activités » (3ème onglet à droite).

Quels modes d'évaluations ?

Il n'y a pas d'évaluation surprise, les élèves sont avertis et préparés dans le sens de ces évaluations.

- **vocabulaire** : travail d'apprentissage, le barème est minime pour les fautes d'orthographe en anglais, tous les élèves peuvent donc avoir la moyenne, y compris les dyslexiques.

- **grammaire** : 3 à 4 points sur la partie leçon, qui permet d'évaluer l'apprentissage, les points restants reposant sur des exercices à difficulté croissante.

- **Bilan** (coefficient 2) : évaluation qui résume la somme des apprentissages sur une séquence : vocabulaire, grammaire et compréhension. 1 bilan par trimestre

- **texte à trous** : évaluation très difficile qui permet d'évaluer les capacités de synthétisation de l'élève, mobilisation des acquis et développement des stratégies

cognitives. A partir d'un texte étudié en classe, une nouvelle mouture est proposée et le vocabulaire à placer est fourni (des copies vierges sont mises à disposition des parents après évaluation pour qu'ils puissent mesurer la difficulté de l'exercice, leurs enfants se feront un plaisir de les corriger!) 1 par trimestre

Les copies sont ramassées 2 par 2 et corrigées 2 par 2, toute copie comportant un nombre de « coïncidences » identiques à la copie voisine se verra attribuer un 0.

- projet : travail de réécriture d'un conte en 5^{ème}, demi-groupes en 4^{ème} et 3^{ème}.

Remarques ou spécificités disciplinaires

- Concours d'anglais « The Big Challenge » au mois de mai, sur base de volontariat, avec une participation de 2 € par élève.