

PRESENTATION DES DISCIPLINES

<u>Discipline</u> : Anglais 5^{ème} à 3^{ème}	<u>Nom</u> : Mme Lambert
<u>Que va t-on faire ?</u> Progression spiralaire qui consiste à reprendre les bases pour y ajouter progressivement de nouvelles notions. Les élève seront amenés à mobiliser leurs acquis pour enrichir leur expression, apprendre à repérer les éléments utiles à la compréhension et enfin reformuler des messages oraux et écrits jusqu'à affiner une expression plus personnelle (opinion). Savoir → savoir-faire → savoir-être = compétence	
<u>Que faut-il avoir en cours ?</u> - Cahier + protège-cahier, peu importe le format, l'élève utilise ses propres codes couleurs, il s'agit de SON outil de travail, du moment qu'il n'y ait que ma matière de travaillée dans le cahier. - workbook (qui n'est pas utilisé de manière systématique) - classes de 4 ^{ème} et 3 ^{ème} : livret d'anglais (fourni par le professeur)	
<u>Travail et attitude attendus</u> Les élèves sont placés par ordre alphabétique (exceptés 3 ^{ème} et demi-groupes). Il n'y a pas de devoirs du jour pour le lendemain. Les élèves travaillent à 2 ou à plusieurs, ils ne se retrouvent seuls face à leur travail qu'en évaluations. L'erreur est un droit, il fait partie du processus d'apprentissage mais ne peut être source de moqueries, le respect des uns et des autres est donc vivement encouragé.	
<u>Quels modes d'évaluations ?</u> Il n'y a pas d'évaluation surprise, les élèves sont avertis et préparés dans le sens de ces évaluations. - <u>vocabulaire</u> : travail d'apprentissage, le barème est minime pour les fautes d'orthographe en anglais, tous les élèves peuvent donc avoir la moyenne, y compris les dyslexiques. - <u>grammaire</u> : 3 à 4 points sur la partie leçon, qui permet d'évaluer l'apprentissage, les points restants reposant sur des exercices à difficulté croissante. - <u>Bilan</u> (coefficient 2) : évaluation qui résume la somme des apprentissages sur une séquence : vocabulaire, grammaire et compréhension. 1 bilan par trimestre - <u>texte à trous</u> : évaluation très difficile qui permet d'évaluer les capacités de synthétisation de l'élève, mobilisation des acquis et développement des stratégies cognitives. A partir d'un texte étudié en classe, une nouvelle mouture est proposée et le vocabulaire à placer est fourni (des copies vierges sont mises à disposition des parents après évaluation pour qu'ils puissent mesurer la difficulté de l'exercice, leurs enfants se feront un plaisir de les corriger!) 1 par trimestre - <u>projet trimestriel</u> , travail de groupe en 5èmes et 4èmes, EPI pour les 3èmes.	
<u>Remarques ou spécificités disciplinaires</u> - Concours d'anglais « The Big Challenge », sur volontariat, édition 2017 jeudi 4 mai - voyage semaine banalisée explicité ultérieurement	

