

# PRESENTATION DES DISCIPLINES

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b><u>Discipline</u></b> :<br>Allemand – Classe de 3 <sup>ème</sup> bilangue  | <b><u>Nom</u></b> :<br>Mme Quilici |
| <b><u>Se présenter</u></b> :<br>J'enseigne l'Allemand sur les 7 niveaux de langue de la 6 <sup>ème</sup> à la Terminale au Collège et au Lycée Sainte Marie.  |                                    |
| <b><u>Que va t-on faire ?</u></b><br><i>Expliciter les compétences travaillées ainsi que les thématiques et objectifs disciplinaires</i><br><br>Les compétences travaillées sont celles référencées dans le CECRL (Cadre européen commun de référence des langues), et ce pour chaque langue étrangère étudiée: <ul style="list-style-type: none"><li>- Compréhension de l'écrit (CE)</li><li>- Expression écrite (EE)</li><li>- Compréhension de l'oral (CO)</li><li>- Expression orale en continu (EOC)</li><li>- Expression orale en interaction (EOI)</li></ul> Ces compétences seront évaluées chaque année en continu et feront l'objet en fin de 5 <sup>ème</sup> et de 3 <sup>ème</sup> d'une évaluation langagière transmise par le Rectorat.<br>Celles-ci seront également évaluées lors de l'épreuve du Baccalauréat.  |                                    |
| <b><u>Objectifs disciplinaires</u></b> :<br><b><u>Niveau A2/B1: Utilisateur élémentaire / utilisateur indépendant</u></b> :<br><b>A2</b> :Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.<br><b>B1</b> : Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée. |                                    |
| <b><u>Thématiques abordées pour atteindre les objectifs disciplinaires</u></b> : <ul style="list-style-type: none"><li>- Le cinéma allemand</li><li>- Hundertwasser</li><li>- L'Autriche</li><li>- Le carnaval</li><li>- La littérature</li><li>- La musique classique</li><li>- La Suisse</li><li>- Le tri sélectif</li><li>- La résistance</li></ul>  |                                    |

## **Que faut-il avoir en cours ?**

*(organisation et matériel)*

Le matériel demandé a déjà été précisé dans la liste des fournitures

- Un cahier grand format
- Un répertoire petit ou moyen format
- Un dictionnaire bilingue poche ou maxi poche Larousse (ou autre éditeur)
- Une trousse complète (on a toujours des surprises chaque année...)

## **Travail et attitude attendus**

*(Comportement, méthode, devoirs...)*

Le cours débute toujours par :

- La reprise du cours précédent
- La vérification du travail écrit à effectuer
- La correction du travail demandé à la maison : exercices d'application ou questions de compréhension sur un document abordé en classe

Les exigences :

Il est demandé

- D'apprendre le vocabulaire par cœur et de le recopier systematiquement dans le répertoire
- D'apprendre les leçons de grammaire.

Comportement

Tout comportement inadapté dans une salle de cours (bavardages...) sera sanctionné d'une observation, d'avertissements, d'heures de colle, et d'exclusion de cours si nécessaire.

## **Quels modes d'évaluations ?**

- Des tests de lexique et de grammaire (coefficient 1)
- Des DM (coefficient 1)
- Des travaux en petits groupes évalués en expression orale sous forme par exemple de jeux de rôles (coefficient 1)
- Des exposés à partir d'une liste non exhaustive distribuée aux élèves (coefficient 2)
- La participation, le travail et le comportement (coefficient 2)

## **Remarques ou spécificités disciplinaires**

- Le travail personnel, l'attention, le comportement ainsi que la participation orale seront d'une importance capitale pour une progression langagière efficace.